

第4学年 英語科年間指導計画(35時間)

南国市立 大湊小学校

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料 ♪=音楽			評価方法	「書くこと」 「読むこと」
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し		
4	1	Heio, world! 世界のいろいろな言葉であいさつしよう	ア		ア			・好きなものなどを伝えて、挨拶をする。	・世界には様々な挨拶の仕方があることを理解する。 ・自分の好みなどを言って、友達とあいさつをする。	<知識> ・世界には様々な挨拶の仕方があることを理解する。 <技能> ・自分の好みなどを言って、友達とあいさつをする技能を身に付けている。	・好きなものなどを伝えて、友達と挨拶をしている。	・誰とでも笑顔で気持ちの良いあいさつができています。	Hello. Good morning. Good afternoon. Good night. Nice to meet you. I like (dogs). Goodbye. See you.	♪Greeting song	Hello. I'm ~. How are you? I'm ~. I like ~. Do you like ~? 気持ちを表す語彙、数(1-30)、食べ物、野菜、スポーツ、動物、天気など	行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート	W:好きな動物や食べ物を書く。 I like dogs. R:友達の書いたものを読む。
4・5	4	Let's play cards! 好きな遊びを伝えよう!	イ		イ			・動作を交えて、好きな遊びについてたずねたり、誘ったり、またそれに応じたり断ったりする。 ・天気にあわせて行う遊びを決めたり提案したりする。	・世界の遊びと日本の遊びの違いを通して、多様な考え方があることを知る。 ・天気に合わせて遊びを決めたり提案したりする。 ・相手の言葉にリアクションしながら聞く。	<知識> ・天気や遊びを表す語句や遊びに誘う表現や答え方を理解している。 <技能> ・天気に合わせて遊びを決めたり提案する技能を身に付けている。 ・相手の言葉にリアクションしながら聞く技能を身に付けている。	・天気に合わせて遊びを決めたり提案したりしている。 ・相手の言葉にリアクションしながら聞いている。	・世界の遊びと日本の遊びの違いを通して、多様な考え方があることを理解しながら、聞いたり話したりしている。 ・誰とでも仲良く、活動している。	How's the weather? It's ~. Let's ~.	Weather (sunny, rainy, cloudy, snowy, hot, cold) 動作(stop, walk, run, jump, turn, sit, stand, look, touchなど) right, left, up, down, hand, leg	※遊び(play on a slide / seesaw/jungle gym/swing, play cards, play tag, do jump roping)など I like ~. Do you like ~? Yes, I do. No, I don't. Goodbye. See you. 身体の部分、色、動物、飲食物、スポーツなど	行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート	W:遊びに誘うカードを書こう。 Let's run. R:友達の書いたカードを読む。
6	2	I like Monday. 好きな曜日を伝えよう。	イ		イ			・曜日をたずねたり答えたりし、自分の好きな曜日を伝えよう。	・曜日の言い方、曜日をたずねたり答えたりする表現を知る。 ・自分の好きな曜日を伝える。	<知識> ・曜日の言い方、曜日をたずねたり答えたりする表現を理解している。 <技能> ・曜日をたずねたり答えたり、自分の好きな曜日を伝え、相手に好きかたずね、答えたりする技能を身に付けている。	・曜日をたずねたり答えたりし、自分の好きな曜日を言って相手に好きかたずねたりしている。 <発展> ・なぜ好きかたずねたか知っている。	・誰とでも仲良く、活動している。	What day is it? It's (Monday). I like (Monday). Do you like (Monday)? Yes, I do. No, I don't. <発展>	曜日	I like ~. Do you like ~? Yes, I do. No, I don't. Goodbye. See you. 身体の部分、色、動物、飲食物、スポーツなど	行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート	W:好きな曜日を書こう。 I like Monday. R:友達の書いたものを読む。
6	3	What time is it? 今、何時?	ア		ウ			イラストなどを見せながら、自分の気に入っている時間を伝えよう。	・時刻の言い方やたずね方を知り、時刻を尋ねたり、答えたりする。	<知識> ・時刻の言い方やたずね方を理解している。 <技能> ・時刻を尋ねたり、答えたりする技能を身に付けている。	イラストなどを見せながら、自分の気に入っている時間を伝えよう。	相手の気持ちを大切にしながら(あいつちを打ちながら)話し合っている。	What time is it? It's ~. ※It's Sunday. It's sunny. I like 10 o'clock. I play games.	数(40, 50, 60) 国(Australia, Kenya, Italyなど) ※o'clock	I like ~. 数(1-30)、曜日、スポーツ	行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート	

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料 ♪=音楽			評価方法	「書くこと」 「読むこと」
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し		
7	3	好きなものを伝えよう	○		○			○パフォーマンステスト ○リスニングテスト ○国際交流	Show and Tell 絵を見せながらプレゼンテーションをする。	既習事項を必要に応じて用いることができる。	Show and Tell 絵を見せながらプレゼンテーションをする。	積極的に自分のことを伝えたり、あいづちをうちながら相手の発表をきくことができる。	※It's Sunday. It's sunny. I like 10 o'clock. I play on a slide. Do you like a slide? Let's play together.	既習事項	既習事項		
9	3	Do you have a pen? おすすめの道具箱を作ろう。	イ		ウ			・文房具などをもっているかたずねたり答えたりする。 ・相手に勧めたい道具箱を考えて紹介する。	・学校で使うものや文房具の言い方、持ち物を尋ねたり答えたりする表現を知る。 ・相手に配慮しながら、持ち物について聞いたり答えたりする。	<知識> ・学校で使うものや文房具の言い方、持ち物を尋ねたり答えたりする表現を理解している。 <技能> ・相手に配慮しながら、持ち物について聞いたり答えたりする技能を身に付けている。	・文房具などをもっているかたずねたり答えたりしている。 ・何種類かある場合、色や大きさなどどんな物がほしかたずねたり答えたりしている。	相手に配慮しながら、持ち物などについてたずねたり答えたりしている。	①Do you have a ~? Yes, I do. Here you are. No, I don't. I don't have a ~. ②(A pen), please. How many? (Two), please.	文房具 (pencil, eraser, notebook, glue, scissors, pen, stapler, magnet, book, sticker, marker, pencil sharpener) 身の回りの物 (desk, chair, clock, calendar)	Do you like ~? Yes, I do. No, I don't. What ~do you like? I like ~. (A pen), please. How many? (Two), please. Big, small, long, shart, 形, 色, スポーツ 動物 飲食	行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート	W: 持ち物について書く I have a bag. It's big. R: 友達の作品を読む。
10	3	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう!	ア	ア	ウ	(ア)		・大文字にあう小文字を線で結ぶ。(カードゲームなど) ・アルファベットの文字をヒントに、単語あてクイズをする。	・アルファベットの文字であらわされた身の回りにあるものを見つける。 ・活字体(小文字)を読んだり書いたりする。 ・アルファベットの文字についてたずねたり答えたりする。	<知識> ・アルファベットの小文字や大文字を理解している。 <技能> ・アルファベットの小文字や大文字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ・アルファベットの文字についてたずねたり答えたりする技能を身に付けている。	・大文字にあう小文字を線で結んでいる。(Matching Game) ・アルファベットの文字をヒントに、単語あてクイズをしている。	誰とでも協力して活動することができる。	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have a (b)? Yes, I do. No, I don't. (Banana). That's right. Sorry, try again.	小文字 (a-z)	①Do you have a ~? Yes, I do. Here you are. No, I don't. I don't have a ~. ②(A pen), please. How many? (Two), please. (Two), please. 数(1-60), 身の回りの物, 活字体(大文字)	行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート	W: 大文字、小文字を書く。 R: アルファベットを読んだりスペリングを伝えるなど。

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料 ♪=音楽			評価方法	「書くこと」 「読むこと」
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し		
10・11	4	What do you want? ほしいものは何かな?	イ		(イ)	ウ		・相手に勧めたいオリジナルメニューを作るために、買い物の場面で必要な食材についてやり取りをする。 ・作ったオリジナルメニューを見せながら紹介する。	・食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現を理解している。 ・自分のオリジナルメニューを考えて、ほしい野菜をたずねたり答えたり、最後にメニューを紹介する。	<知識> ・野菜や数字の言い方、ほしいものをたずね答える表現に関する知識を身に付けている。 <技能> ・自分のオリジナルメニューを考えて、ほしい野菜をたずねたり答えたり、最後にメニューを紹介する技能を身に付けている。	・自分のオリジナルメニューを考えて、ほしい野菜をたずねたり答えたり、最後にメニューを紹介している。	・だれのために作ってあげるメニューかを考えながら、主体的に話し合ったり、紹介しようとしている。	What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please.	vegetable(potato, radish, mushroom, cabbage, lettuce, corn, bean) meat, fish, pork, beef	What's this? It's ~. How many? ~, please. Do you have a ~? Yes, I do. Here you are. No, I don't. I don't have a ~. 野菜、果物、飲食物数(1-60)	行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返りシート	W: 好きな食べ物を書く I like potatoes. R: 友達の作品を読む。
12	3	お店屋さんごっこをしよう。	○		○		○パフォーマンステスト ○リスニングテスト ○国際交流	・既習事項を用いてお店屋さんごっこをする。	既習事項を必要に応じて使うことができる。	・既習事項を用いてお店屋さんごっこをすることができる。	誰とでも積極的に交流をすることができる。	What do you want? (May I help you?) I want ~, please. How many? ~, please. OK. Here you are. など	既習事項	既習事項			
1	3	This is my favorite place. お気に入りの場所を紹介しよう。	イ		(ウ)	イ	Show and Tell 自分の気に入っている校内の場所についてイラストや写真を見せながら自分の考えなどを伝えたり、その場所まで案内したりする。	・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることを知る。 ・教科名や教室名の言い方を知る。 ・自分が気に入っている校内の場所について、伝えたり、道案内する。	<知識> ・教科名や教室名の言い方や道案内の表現を理解している。 <技能> ・自分が気に入っている校内の場所について、伝えたり、道案内する技能を身に付けている。	自分の気に入っている校内の場所についてイラストや写真を見せながら自分の考えなどを伝えたり、その場所まで案内したりして	・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方が理解している。 ・聞き手の理解を確かめながら話している。 ・聞き手は、あいづちや質問をしたりしながら聞いている。	This is my favorite place. Why? I like ~. Go straight. Turn right/left. This is the (music room).	※subject (Japanese, social studies, math, science, English, music, P.E. art and craft) school, cooking, teacher, , gym, playground, swimming pool, hall, entrance, school nurse's room, school principal's room など	※What subject do you like? I like ~. This is for you. I like ~. Do you like ~? Yes, I do. No, I don't. 色、スポーツ、曜日	行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返りシート	W: 好きな場所などについて書く I like ~. R: 友達の作品を読む	

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料 ♪=音楽			評価方法	「書くこと」 「読むこと」
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し		
2	3	This is my day. 私の1日 (絵本)	ウ		(ウ)	ウ		<ul style="list-style-type: none"> ・絵本の読み聞かせの中で聞いた簡単な語句や基本的表現が表す内容を写真やイラストと結びつける。 ・自分のお気に入りの場所について話し、そこで何をするかを紹介する 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があつたことを知る。 ・日課を表す表現を理解する。 ・絵本などの短い話を聞いて話の概要を捉える。 ・自分のお気に入りの場所について話し、そこで何をするかを紹介する。 	<ul style="list-style-type: none"> <知識> ・日課を表す表現を理解している。 <技能> ・絵本などの短い話を聞いて話の概要を捉えたりしている。 ・自分のお気に入りの場所について話し、そこで何をするかを紹介する技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本の読み聞かせの中で聞いた簡単な語句や基本的表現が表す内容を写真やイラストと結びつけている。 ・自分のお気に入りの場所について話し、そこで何をするかを紹介している 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があつたことを理解している。 ・聞き手の理解を確かめながら話している。 ・主人公の気持ちになって発表している。 	<p>I wake up. I get up at ~. I have breakfast. I go to school. I go home. I go to bed.</p>	<p>日課(wash my face, have breakfast, lunch, dinner, study, do my homework, take a bath, watch TV)など</p>	<p>What time is it/ It's ~.</p> <p>数(1-60)、動作、曜日、時間</p>	<p>行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返りシート</p>	<p>W: 寝る時間を書こうなど I go to bed at 10:00. R: 友達の作品を読む。</p>
3	3	お気に入りの場所を紹介しよう。 絵本の読み聞かせをしよう。	○		○			<ul style="list-style-type: none"> ○パフォーマンステスト ○リスニングテスト ○国際交流 	<ul style="list-style-type: none"> ・お気に入りの場所を紹介する。 ・絵本の読み聞かせをする。 	<p>既習の事項を必要に応じて使いこなすことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・お気に入りの場所を紹介することができる。 ・絵本の読み聞かせをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・聞き手の理解を確かめながら話すことができる。 ・主人公の気持ちになって発表することができる。 	<p>既習事項</p>	<p>既習事項</p>	<p>既習事項</p>		